**НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА РОБОТА**

**Колектив дитячого будинку і надалі продовжує клопітку роботу над вирішенням важливої особливої проблеми, притаманної інтернатним закладам – ГОТУВАТИ ДИТИНУ ДО САМОСТІЙНОГО ЖИТТЯ.**

Організовуючи плідну співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу, колектив Чинадіївського дитячого будинку спирався на твердження «Загальної декларації прав людини» (част.2, ст. 26): *«****Найкраще забезпечення інтересів дитини має бути керівним принципом для тих, хто несе відповідальність за її освіту і навчання»***, тобто в умовах інтернатного закладу - це всі працівники. І кожен педагог справився з своїми завданнями, викликами часу, які так раптово настигли нас саме в процесі навчального року. Це викликало напругу в перебудові режиму дня, продуманню організації роботи з дистанційного навчання. Оскільки це все було новим і для дітей, і для педагогів дитячого будинку, вчились всі. Але ми справились, діти виконували завдання, більшість працювали невеликими підгрупками або індивідуально, особливо ті діти, які прийшли саме перед карантинними обмеженнями. Підтягнули діток в читанні, правописі, елементарних математичних знаннях, оскільки був вироблений чіткий режим навчання та ні одна дитина не випала з поля зору. Втомлені діти непогано закінчили навчальний рік і тепер з цікавими розвагами та відпочинком насолоджуються літнім відпочинком.

Отже головною методичною проблемою 2019-2020 навчального року було:

**«Створення умов для розвитку й самореалізації компетентної, освіченої, духовно багатої, свідомої особистості, конкурентноспроможної в сучасному житті».**

**Виходячи з цього основними завданнями над якими працював колектив було:**

**1. Продовження впровадження програми розвитку дітей дошкільного віку «Дитина в дошкільні роки», враховуючи ідеї Нової української школи з метою забезпечення наступності змісту та уникнення його дублювання в освітніх програмах дошкільної і початкової освіти(лист МОН України№1/9-249, від 19.04.18), зокрема, посилити роботу над:**

* **формуванням у вихованців навичок спілкування і ефективної взаємодії з іншими дітьми, дорослими людьми;**
* **посилення уваги до удосконалення співпраці між дошкільною та початковою освітою у світлі вимог Нової української школи.**

**2.Продовжувати роботу КЛУБУ «Школа самостійного життя» , формуючи у дітей старшого шкільного віку навичок самостійності, відповідальності, самореалізації власного життя, манери та культури поведінки.**

 **3.Урізноманітнювати, розроблену в закладі, систему освітньої роботи з школярами в ІІ половину дня через формування мотивації, самостійності та відповідальності до навчання самих школярів, використовуючи інноваційні та інтерактивні технології, різноманітні форми роботи.**

 **4.Вивчення особистості кожної дитини, її фізичного стану, індивідуальних особливостей і здібностей з метою подальшої соціалізації та самостійного життя за межами закладу.**

 З метою вирішення поставлених завдань було проведено:

**4 засідання педагогічної ради:**

*І. Тема:* ***«Основні орієнтири нового навчального року у формуванні різнобічно розвиненої особистості».*** *Форма проведення: круглий стіл*

*ІІ. Тема:* ***«Виховання дітей та учнівської молоді в умовах нових стандартів освіти».***

*ІІІ. Тема:* ***СОЦІАЛАЗАЦІЯ+ШКОЛА САМОСТІЙНОГО ЖИТТЯ + ПРОФОРІЄНТАЦІЯ = ОСОБИСТІСТЬ***

*ІV. Підсумкова педрада*

*Тема:* ***«Реалії, підсумки діяльності Чинадіївського дитячого будинку за 2019-2020 навчальний рік та перспективи на майбутнє».***

Цікавими та нетрадиційними були види методичної роботи. Активною та креативною у організації цієї роботи була в. о. заступника директора з НВР Бубряк Т.І. Кожне заняття, семінар, педагогічний тренінг, ділова гра проводились на високому методичному рівні, з використанням ІКТ, з новинками та порадами цікавих форм та видів роботи з обраної теми. Цим зацікавлювала педагогів та активізувала їх бути учасниками цих методичних годин. Всім було цікаво, всі були активні!

**Педагогічні тренінги, ділові ігри для вихователів:**

* *Педагогічний тренінг:* ***«Формування навичок економічного мислення***

***та економічного уявлення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку»***

* *Ділова гра*

***«СТВОРЕННЯ В ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ БЕЗПЕЧНОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ДИТИНИ»***

* *Трикутник взаємної довіри (діти+вихователі+помічники вихователів)*

**Семінари-практикуми для вихователів:**

* *Тема:* ***«Предметно-ігрове середовище сучасного дитячого садка»***
* *Тема:* ***«Проектна діяльність»***

**Педагогічна творча година**

* *Тема:* ***«Формування основ соціальної компетенції у дітей»***
* *Тема:* ***«Формування основ здоров’я збережувальної компетенції у дітей***

**Інноваційні форми роботи з педагогами**

* *Міні-брифінг для вихователів на тему* ***«Дітям про їхні права».***
* *Коучинг для педагогів:* ***«Патріотичне виховання – як зробити дієвим»***

**Конференція:*«Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога».***

***Організація освітньої роботи в дошкільних групах*** проводилась відповідно до листа МОН №1/9-419 від 02.07.2019 року «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році». Освітній процес дошкільної освіти в закладі організовувався через реалізацію освітніх програм схвалених рішенням педагогічної ради від 29.08.2019 року, протокол № 1 та затверджено директором дитячого будинку.

**Освітні програми:**

* **Комплексна** [**освітня програма для дітей від 3 до 6 років «Дитина в дошкільні роки»**](http://dnz52.edu.vn.ua/images/osvitnya-programa-ditina-nmc.pdf) (наук. кер. проекту – професор Крутій К.Л. Лист МОН про надання грифа: «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як комплексна освітня програма (лист №1/11-16160 від 06 листопада 2015 року)
* **Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю.**

( Гриф Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 № 1/11-6940)

* **Парціальна програмою** з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку **«Про себе треба знати, про себе треба дбати»** (автор Лохвицька Л.В.)

Відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій МОН України **«Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття
дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році», вихователі дошкільних груп під час організованої навчально-пізнавальної діяльності сприяли тому, щоб вихованці отримували доступний віку обсяг інформації та вміли практично засвоювати важливі уміння та навички в рамках цієї інформації, опановували систему моральних цінностей, отримували життєвий соціальний досвід спілкування та поведінки. Для цього в дошкільних групах було створено пізнавальне і компетентне предметно-просторове середовище, яке впродовж навчального року трансформувалось, було багатофункціональним, варіативним, доступним та безпечним.**

**Весь освітній процес дошкільних груп здійснювався відповідно до освітньої програми та перспективного планування, забезпечував системність, послідовність та комплексність в організації діяльності з дітьми.**

***У дошкільних групах дитячого будинку впродовж 2019/2020 навчального року було здійснено:***

-  навчально-методичне консультування учасників освітнього процесу;

- удосконалювалися форми і методи роботи з педагогічними кадрами;

- ознайомлено вихователів з новинками навчально-методичної літератури, з освітніми технологіями, організовано розробки;

- організовано і проведено  виставки методичних та періодичних видань до педрад, семінарів, творчих звітів, тощо;

- організовано безперервне вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників шляхом відвідування методичних заходів закладу, курсів підвищення кваліфікації, тощо;

- систематично вивчалися умови забезпечення психофізичного здоров’я та рівня розвитку вихованців дошкільних груп відповідно до Базового компонента дошкільної освіти шляхом тематичного та комплексного вивчення, контролю адміністрації;

- належно організовано процес самоосвіти педагогів закладу дошкільної освіти шляхом рекомендацій методичної літератури для вивчення і опрацювання та звітування про  результати самоосвіти.

У закладі системними є такі форми контролю за результатами освітньої діяльності: перевірка планів вихователів, контрольні заняття, з дошкільниками та дітьми шкільного віку, що проводяться два раз у році, вивчення самопідготовки, перевірка техніки читання у школярів. Відповідно до цього проводиться аналіз та визначаються нові завдання над якими потрібно працювати педагогічному колективу.

***Освітній процес в родинних групах організовувався через:***

* Організацію методичних заходів педагогів;
* Співпрацю з школою та волонтерами БФ «Обітниця», «Дорога життя»;
* Соціалізацію вихованців дитячого будинку;
* Систему профорієнтаційної роботи;
* Змістовну виховну роботу.

Створюючи умови для всебічно-розвиненої, обізнаної особистості та з метою реалізації освітніх завдань впродовж навчального року педагогічним колективом проводилась виховна діяльність відповідно до річного плану роботи та листів-рекомендацій департаменту облдержадміністрації та МОН України про проведення відповідних виховних заходів.

Відповідно, впродовж навчального року були проведені тематичні тижні: «Тиждень українського козацтва», «Тиждень безпеки життєдіяльності», «Тиждень екологічних знань». «Тиждень української мови та літератури», «ІІ етап тижня безпеки дорожнього руху», «Тиждень національно-патріотичного виховання», «Тиждень, присвячений всесвітньому Дню боротьби зі СНІДом», «Всеукраїнський тиждень права», «Тиждень патріотичного виховання», «Декада антиалкогольної, антинікотинової, антинаркотичної пропаганди», «Тиждень сприяння здорового способу життя та безпеки життєдіяльності на тему: «Здоровий спосіб життя – це модно!», «Тиждень здоров’я та здорового способу життя».

В організації тематичних тижнів є необхідною та результативною діяльність та підтримка бібліотекара дитячого будинку Коструб Т.М., яка систематично проводить цикл бібліотечних заходів, оформлює тематичні полички та виставки літератури до знаменних та пам’ятних дат. Крім цього, впродовж навчального року надає допомогу педагогічному колективу в доборі художньої літератури та Інтернет-матеріалів для проведення виховних заходів.

Слід відмітити цікаві відкриті заняття, які були проведені в першому навчальному семестрі вихователями та педагогами-спеціалістами, які атестувались в цьому навчальному році. Дуже цікаві теми, види роботи, активність дітей та висока результативність занять захопила кожного присутнього на заняттях. Це цікаве та пізнавальне заняття Павленко М.І. «Безпечний Інтернет». Діяльність вихователя Маріанни Іванівни різнобічна та ефективна, її педагогічна майстерність сприяє вихованню у дітей доброзичливих, товариських та родинних стосунків, формує відповідальність, дисциплінованість та розвиток творчих здібностей у кожної дитини родинної групи.

Відкрите групове логопедичне заняття «Подорож бджілки Майї» провела вчитель-логопед Секереш Н.М., яка також атестувалась, її індивідуальні та групові заняття з дітьми-дошкільниками та дітьми групи компенсуючого типу «Калинка» вирізняються системністю, диференційованим підходом, сприяють фонематичному розвитку у дітей мають корекційний характер та професіоналізм.

Менше року в дитячому будинку працює вихователь Васинюк В.В., яка атестувалась на встановлення 11 тарифного розряду. За цей короткий період вона зарекомендувала себе, як здібний, з творчим потенціалом педагог, її професіоналізм та досвід роботи заслуговують на поширення серед педагогів дитячого будинку. Постійно працює над собою, вдосконалює ІК технології, розробляє цікавий наочно-дидактичний матеріал для роботи з дітьми. Постійно створює для дітей ситуації успіху, де діти можуть повірити в себе та свої можливості. Було дуже цікавим заняття з формування математичних понять у дітей, виготовлено багато різноманітного наочного матеріалу для цікавого використання на комплексних заняттях з дошкільнятами.

Однією з важливих складових освітньої роботи дитячого будинку є **організація гурткової роботи.** Протягом року діти займались в гуртках з фаховими спеціалістами хореографією, зображувальною діяльністю, вокалом, що розвивають творчі та естетичні здібності наших вихованців. Керівники гуртків Французова В.Б., Остап'юк Л.М., Цифра В.В. та у фізкультурно-оздоровчому гуртку, який проводила спеціаліст Саламова А.М. Зайнятість дітей у цих гуртках дає хоч і невеликі, та все ж необхідні для загального розвитку дітей результати. Художні вокальні та хореографічні номери вихованців є прикрасою традиційних щорічних свят, що проводяться впродовж навчального року в закладі. А зайнятість у фізкультурно-оздоровчому гуртку, сприяє зміцненню здоров’я дітей, їх правильному фізичному розвитку та загальній фізичній підготовці.

Вже традиційно вихованці закладу під керівництвом досвідчених педагогів беруть участь у **щорічних обласних конкурсах**: писали твори з допомогою Бугай М.В., Циганчук М.Ю. та малювали малюнки з керівником гуртка Цифра В.В. для конкурсів «Захисники України: історія та сьогодення», «Малюнок, вірш, лист до мами», в цьому конкурсі в номінації «Малюнок» - І призове місце в області отримала Чеботарь Вікторія учениця 5 класу, яка під керівництвом наставника Вікторії Володимирівни, намалювала малюнок «Мама берегиня». Масштабною була підготовка до участі в обласному шостому **фестивалі-конкурсі «Воскресни, писанко!»,** та нажаль через впровадження карантинних заходів, розгорнуту експозицію та виставку великодніх атрибутів довелось встановлювати на території дитячого будинку. Творчі наробки, великодні атрибути, писанки у різних техніках і вся тематична великодня експозиція була створена і представлена вихователями Павленко М.І. та Бубряк Т.І. та їх творчими та талановитими вихованцями. Наказом департаменту освіти і науки наша експозиція була відмічена за креативність та творчість, виховання у наших дітей поваги до культури краю та розвиток здібностей у різних видах творчої діяльності. Щира подяка Маріанні Іванівні та Тетяні Іванівні за супер експозицію!!! Це була гарна фотозона для віх працівників та діток нашого дому.

Педагогічним колективом закладу систематично продовжувалась робота з соціалізації вихованців через організацію роботи «Школи самостійного життя», а це робота на «Кухарочці» (господарські навички), зайнятість дітей у гуртковій роботі та заняттях за інтересами, профорієнтаційну роботу, залучення волонтерів для урізноманітнення форм виховної роботи.

Щодо співпраці з волонтерами та організації гурткової діяльності, то зазначимо, що робота проводилась до середини березня. Далі, у зв’язку з карантинними заходами, до кінця навчального року соціалізацією вихованців займались вихователі родинних груп. Продовжували роботу з чотирьох напрямків клубу «Школа самостійного життя» відповідно до заходів перспективного плану роботи.

Одним із завдань роботи педагогів було покращення результатів навчання дітей через індивідуальну роботу, роботу в парах, допомогу дітей-консультантів. Сприяння покращенню результативності у навчанні дітей протягом навчального року, через посилення контролю за виконанням домашніх завдань, спонукання до самостійності та самоконтролю, систематичної перевірки готовності до усних предметів, вдосконалення і урізноманітнення форм організації самопідготовки.

Однак, обставини склались так, що навчальний процес у ЗОШ І-ІІ ступенів був призупинений через надзвичайну ситуацію в країні – поширення коронавірусу СОVID-19, тож педагогічний колектив дитячого будинку організовував дистанційне навчання дітей, через налагоджений інструмент взаємодії з вчителями: мобільний зв'язок, Viber та офіційний веб-сайт школи, де у рубриці ***«Дистанційне навчання»*** педагогічним колективом школи були рекомендовані завдання опрацювання навчального матеріалу по кожному предмету для 1 – 9-х класів. Крім цього, на період карантину педагогічний колектив дитячого будинку застосовував інтерактивні завдання для дистанційного навчання – «Smart-кейс вчителя» видавництва «Розумники»; застосовували відео-уроки; онлайн-консультації, навчальні презентації, індивідуальні завдання, тести для дітей різної вікової категорії.

До організації даної роботи, крім вихователів родинних груп, долучились педагоги-спеціалісти дитячого будинку, тож навчання дітей проводилось по класам. Виконані дітьми завдання надсилались педагогами вчителям школи для перевірки та оцінювання.

В такому форматі, надаючи вихованцям навчально-консультаційну підтримку під час карантину, педагоги закладу допомогли дітям виконувати запропонований об’єм освітньої програми школи та закінчити 2019-2020 навчальний рік.

Рік, що минає, був насичений і роботою, і емоціями, переживаннями та проблемами, але ми все це подолали. Вся робота, проблеми, досягнення колективу працівників, діяльність наших діток-вихованців висвітлена на сайті дитячого будинку. За цю своєчасну роботу щиро дякую Ковернязі О.В., бібліотекару Тетяні Михайлівні, практичному психологу Аллі Володимирівні, бухгалтеру Тамілі Анатоліївні і, звичайно, координатору цих дій в.о. заступника директора з НВР Тетяні Іванівні. Особливо подяка за підтримку матеріальної бази, уміння організувати колектив помічників вихователя, робітників Ірині Миронівні Дорр, відповідальному заступнику директора з АГР.

Згуртувавшись, можна жити і працювати в будь-яких умовах. Головне – довіра, підтримка, розуміння необхідності та уміння знаходити вихід в непередбачених ситуаціях. Вдячна всім за роботу! І нехай проблем буде менше, а працювати легше з розумінням того, що наша робота на благо дітей, як залишились без піклування батьків.