**КАДРОВЕ ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**Якісний склад педагогічних працівників на 01.09.2019 р.**

***Всього працюють в цьому навальному році в дитячому будинку 15 вихователів та 7 педагогів-спеціалістів (2 чол. – в декретній відпустці, за них виконують обов’язки педагоги на заміні)***

Якісний склад вихователів за освітою (всього **15** чоловік):

***З вищою освітою*** *---* ***5 вихователів***;

З них:

Спеціаліст вищої категорії – 2вихователі*;*

Спеціаліст І категорії – *1*вихователь;

Спеціаліст ІІ категорії – 1 вихователь;

Спеціаліст без категорії – 1 вихователь.

***Зсередньою спеціальною освітою - 8 вихователів*.**

З них:

за 11 тарифним розрядом – 7 вихователів,

за 10 тарифним розрядом –1 вихователь.

***Молодший спеціаліст* за10 тарифним розрядом - 2 вихователі.**

Якісний склад педагогів-спеціалістів за освітою (всього **7** чоловік):

***З вищою освітою – 6 педагогів-спеціалістів*;**

З них:

Спеціаліст вищої категорії – 2 чол. (директор, в.о.заступника директора з НВР);

Спеціаліст І категорії – 3 чол. ( вчителі-логопеди -2, практичний психолог);

Спеціаліст без категорії – 1 чол. (педагог-організатор)

***З середньою спеціальною освітою за 11 розрядом*** – 1 чол. (музичний керівник).

**Щодо педагогічного стажу вихователів та педагогів-спеціалістів**, то станом на 01.09.02019 року, тобто на початок навчального року, стан досвідчених педагогів:

До 3-ох років – 2 вихователі;

3-10 років педагогічного стажу – 1 вихователь; 1 педагог-спеціаліст;

10-20 років педагогічного стажу – 3 вихователі та 2 педагоги-спеціалісти;

20 і більше років педагогічного стажу – 9 вихователів та 4 педагоги-спеціалісти.

Як видно, педагогічний склад досвідчений, більшість педагогів цей стаж здобули саме в нашому закладі, працюючи з категорією діток, позбавлених батьківського піклування. Це має велике значення у побудові стосунків з дітьми, і тими, хто проживає в закладі тривалий час, і тими, хто приходить в дитячий будинок серед навчального року і проходить період адаптації.

У 2019-2020 навчальному році підлягало атестації 2 педагогів: Секереш Н.М. – вчитель-логопед дитячого будинку та Бугай М.В. – вихователь дитячого будинку. Атестувалось 4 педагогів, оскільки до атестаційної комісії надійшло три заяви про позачергову атестацію: Тайхман А.В. – практичний психолог дитячого будинку, про встановлення їй кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»; Павленко М.І. – про встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»; Васинюк В.В. – про встановлення 11 тарифного розряду. Також атестаційна комісія дитячого будинку розглядала заяву та порушувала клопотання перед атестаційною комісією ІІІ рівня про перенесення чергової атестації вихователя дитячого будинку Бугай Магдалини Василівни на один рік у зв’язку з сімейними обставинами – догляд за хворою мамою та на підставі п.3.20 Типового положення про атестацію педагогічних працівників, оскільки термін чергової атестації співпав з роком переходу на роботу до іншого освітнього закладу на іншу посаду.

***Отже за результатами атестації 2019-2020 навчального року:***

* **Павленко М.І.**–вихователю родинної групи, присвоєно кваліфікаційну категорію ***«спеціаліст першої категорії».***
* **Васинюк В.В. –** вихователю дошкільної групи, ***встановлено 11 тарифний розряд*** (Постанова КМУ від 14.12.2016 №974)
* **Секереш Н.М. –** вчителю-логопеду дитячого будинку,відповідно до наказу департаменту освіти і науки облдержадміністрації «Про результати атестації педагогічних працівників у 2020 році» №24-к та додатку №11 від 24.04.2020 року **–** присвоєно кваліфікаційну категорію ***«спеціаліст вищої категорії».***
* **Тайхман А.В. –** практичному психологу дитячого будинку, відповідно до наказу департаменту освіти і науки облдержадміністрації «Про результати атестації педагогічних працівників у 2020 році» №24-к та додатку №11 від 24.04.2020 року **–** присвоєно кваліфікаційну категорію ***«спеціаліст вищої категорії».***
* **Софілканич С.Й. – директору дитячого будинку,**відповідно до наказу департаменту освіти і науки облдержадміністрації «Про результати атестації педагогічних працівників у 2020 році» №24-к та додатку №11 від 24.04.2020 року **–** підтверджено кваліфікаційну категорію ***«спеціаліст вищої категорії».***

Всі педагоги, які підлягали атестації та атестувались позачергово пройшли курси підвищення кваліфікації і були атестовані відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06.10. 2010 року № 930.

У 2019-2020 н.р. штатними працівниками заклад був забезпечений майже на 100%. Була **вакансія** посади **вчителя дефектолога-олігофренопедагога,** яка вже тривалий час не зайнята постійним працівником. Цю роботу виконували з додатковим навантаженням вчитель-логопед Секереш Н.М. з дітками дошкільного віку та вчитель-логопед Неверкло О.П., яка працює з дітьми шкільного віку. Специфічна робота з даними дітками має непогані результати.

В закладі особлива категорія дітей – діти, які з різних причин педагогічно занедбані. Особливого значення надаємо розвитку мовлення та спілкування. Тому згідно штатного розпису в закладі працюють два вчителя-логопеда, які розподілили обов’язки для роботи з дошкільнятами та роботи з дітьми шкільного віку.

**Робота вчителів-логопедів** Секереш Н.М. та Неверкло О.П. була дуже насиченою, оскільки протягом цього періоду прибувало багато діток дошкільного віку, які потребували обстежень та індивідуальної роботи логопедичної, а також велика робота по обстеженню дітей шкільного віку, які прибували серед навчального року та мали значні прогалини в навчальній діяльності.

Протягом цього року з дітьми-логопатами проводились індивідуальні

та групові заняття, на яких проводились такі види роботи:

* ***обстеження артикуляційного апарату;***
* ***обстеження словника;***
* ***оформлення індивідуальних мовленнєвих карток;***
* ***постановка звуків;***
* ***автоматизація звуків;***
* ***диференціація звуків.***

Як зазвичай, протягом навчального року велася документація відповідно до вимог. В журналі результативності відзначались досягнуті результати протягом року.

Ведеться зв'язок з вихователями груп – це зошит зв’язку вихователя з вчителем-логопедом, де для кожної дитини відібрані завдання для закріплення та автоматизації конкретного звуку.

Слід відмітити, що вся корекційна логопедична робота була направлена на те, щоб **якісно підготувати дітей з вадами мовлення до навчання в школі, підвищити їх розумову та пізнавальну активність, зберегти та укріпити їх фізичний та психічний розвиток, створити умови для соціально-емоційного розвитку дітей – логопатів.**

Багато довелось працювати з дітьми шкільного віку, які прибули серед навчального року та мали значні прогалини в навчальній діяльності. Цій роботі приділяли увагу вчитель-логопед Неверкло О.П. та практичний психолог Тайхман А.В. Протягом навчального року підтримувався тісний зв'язок вихователів родинних груп з психологом, логопедом, вчителями Чинадіївської ЗОШ І –ІІ ст., лікарями ОДЛ.

І надалі у своїй корекційній логопедичній роботі вчителі-логопеди намагаються удосконалювати роботу над формуванням зв’язного українського мовлення, використовувати різні види діяльності, враховуючи здібності, інтереси дітей та рівень і особливості їх мовленнєвого розвитку. Оскільки рух дітей протягом навчального року значний, то проблеми роботи над правильною вимовою, розвитком зв′язного мовлення, уміння комунікувати – постійно на контролі педагогів закладу, ведеться постійна різноманітна робота і вихователями, і педагогами-спецалістами.

**Діяльність практичного психолога закладу за звітній період, як завжди, враховуючи рух дітей та особливості проживання в дитячому будинку,** була спрямована на:

* створення сприятливого **соціально-психологічного клімату** у навчальному закладі; організацію психологічного супроводу вихованців адаптації до нових умов у межах навчально-виховного процесу;
* допомога **дитині в адаптації** під час переходу з однієї вікової групи до іншої;
* **психологічну підготовку** дитини до школи;
* **допомогу підліткам** в кризових ситуаціях; виховання емоційної культури та конструктивної поведінки особистості як один із ключових пунктів виховного процесу сучасної школи. Його актуальність була обумовлена підвищеним рівнем тривожності дітей, виниклою необхідністю вчити дітей толерантному ставленню одне до одного, проводити роботу з розвитку комунікативних навичок спілкування;
* **профорієнтаційну** роботу;
* **превентивне виховання**, метою якого було формування у вихованців орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я;
* **профілактику адиктивної поведінки** (алкоголізму, наркоманії, СНІДу і злочинності серед неповнолітніх);
* роботу з дітьми, які перебувають на **індивідуальному та інклюзивному навчанні;**
* проводилась цілеспрямована робота за напрямом підготовки підростаючого покоління до **дорослого та сімейного життя**;

З метою проведення профілактичних заходів щодо насильства серед дітей, формування відповідальної та безпечної поведінки, створення умов для самореалізації особистості було проведено інформаційно-профілактичні заходи: «Стоп - булінг», «Ефективна взаємодія», «Курінню – ні!», «Безпечний Інтернет», «Скажемо «Ні» насильству!», «Права людини. Конвенція ООН про права людини», «Моє здоров’я. Шкідливі звички та їх вплив на організм людини», профілактичне заняття щодо здорового способу життя «Захисти себе» - всі перераховані заходи проведені практичним психологом дитячого будинку Тайхман А.В. Діяльність практичного психолога охоплює всіх вихованців дитячого будинку та працівників. Протягом навчального року організовано цікаві тренінги з педагогічним колективом та з вихованцями закладу, проводились різні види діагностики, індивідуальні консультації з вихованцями та вихователями, просвітницька та профорієнтаційна діяльність. Здійснюється компетентна психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу в закладі.

Вся робота практичного психолога дитячого будинку проводилась через різноманітні форми та методи роботи, а саме: проведення просвітницько – профілактичних тренінгів, занять ділових ігор; через діагностику та консультування.