**Про роботу вчителя логопеда Неверкло О.П. за 2019 – 2020 н. р.**

На початку навчального року було обстежено 32 дітей. На логопедичні заняття зараховано 20 дітей з вадами мовлення, створено 5 логопедичних груп:

ІІ – групи із ЗНМ ІІ – ІІІ рівня (загальне недорозвинення мовлення);

ІІ – групи із ЗНМ ІІ – ІІІ рівня + Дислексія + Дисграфія.

І – група із ФФНМ (фонетико - фонематичним недорозвиненням мовлення)

Протягом року закінчили логопедичні заняття із достатнім рівнем мовленнєвого розвитку 4 дітей: Бордок Михайло, Тейфел Богдан, Тейфел Рудольф, Делінко Сергій;

3 дітей із середнім рівнем: Тейфел Наталія, Горват Марія, Горват Віталій.

 Інші діти, в яких важкі вади мовлення, а саме, одночасно порушена вимова кількох груп звуків, які супроводжуються порушеннями на рівні граматики та лексики, вадами письма (дисграфія) та читання (дислексія), діти з особливими освітніми потребами, що навчаються на індивідуальній та інклюзивній формі навчання, залишаються на логопедичні заняття на наступний навчальний рік.

 Також було обстежено всіх новоприбулих дітей. Вади мовлення виявлено у двох дітей: Вовканич Василя, Вовканич Михайла.

 Обстеження мовлення дітей проводжу разом з психологом, дефектологом, висновки роблю тільки після ознайомлення з даними обстеження дитини психоневрологом, отоларингологом та іншими спеціалістами ОДЛ.

 Протягом навчального року підтримувала тісний зв'язок з вихователями, педагогами спеціалістами та вчителями школи. Брала активну участь у всіх методичних заходах дитячого будинку.

 На кінець травня 2020 року на логопедичні заняття у 2020 – 2021н.р. буде зараховано – 20 дітей з порушеннями мовлення.

 Характеризуючи свою роботу за пророблений 2019 – 2020 н. р. хочу відмітити, що вся моя корекційна логопедична робота направлена на те, щоб якісно підготувати дітей з вадами мовлення до навчання в школі, підвищити їх розумову та пізнавальну активність, зберегти та укріпити їх фізичний та психічний розвиток.

У своїй корекційній логопедичній роботі намагаюсь удосконалювати роботу над формуванням зв’язного українського мовлення, використовуючи різні види діяльності, враховуючи здібності, інтереси дітей та рівень і особливості їх мовленнєвого розвитку.