**ЗВІТ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ ЧИНАДІЇВСЬКОГО ДИТЯЧОГО БУДИНКУ ЗА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

На виконання річного плану роботи Чинадіївського дитячого будинку на 2020-2021 навчальний рік проведено засідання педагогічної ради на тему:

**«Реалії, підсумки діяльності Чинадіївського дитячого будинку за 2020-2021 навчальний рік та перспективи на майбутнє** проводиться з метою з’ясування та окреслення стратегічних проблем та досягнень колективу дитячого будинку за навчальний рік.

**Порядок денний**

1.Аналіз виконання рішень попереднього засідання

2.Звіт освітньої роботи за 2020-2021 навчальний рік

3. Самоаналіз педагогічної діяльності по родинних групах (звіт досягнень вихователів)

4. Стан готовності дітей дошкільного віку до навчання в школі та аналіз контрольних занять у дошкільних групах (заступник директора з НВР, практичний психолог)

5. Підготовка та організація роботи з дітьми в літньо-оздоровчий період.

6. Ознайомлення та затвердження плану виховної роботи на літньо-оздоровчий період.

**1. Аналіз виконання рішень попереднього засідання**

Рішенням попереднього засідання педагогічної ради,

Одним із рішень педагогічної ради було покращення результатів навчання дітей у другому семестрі, через індивідуальну роботу, роботу в парах, допомогу дітей-консультантів. Сприяння покращенню результативності у навчанні дітей у ІІ – семестрі, через посилення контролю за виконанням домашніх завдань, спонукання до самостійності та самоконтролю, систематичної перевірки готовності до усних предметів, вдосконалення і урізноманітнення форм організації самопідготовки.

Щодо виконання даного рішення, обставини склались так, що навчальний процес у Чинадіївській гімназії був призупинений, через надзвичайну ситуацію в країні – поширення коронавірусу СОVID-19, тож педагогічний колектив дитячого будинку організовував дистанційне навчання дітей, через налагоджений інструмент взаємодії з вчителями: мобільний зв'язок, Viber та офіційний веб-сайт школи, де у рубриці ***«Дистанційне навчання»*** педагогічним колективом школи були рекомендовані завдання опрацювання навчального матеріалу по кожному предмету для 1 – 9-х класів. Крім цього, на період карантину педагогічний колектив дитячого будинку застосовував інтерактивні завдання для дистанційного навчання – «Smart-кейс вчителя» видавництва «Розумники»; застосовували відео-уроки; онлайн-консультації, навчальні презентації, індивідуальні завдання, тести для дітей різної вікової категорії.

До організації даної роботи, крім вихователів родинних груп, долучились педагоги-спеціалісти дитячого будинку, тож навчання дітей проводилось по класам. Виконані дітьми завдання надсилались педагогами вчителям школи для перевірки та оцінювання.

В такому форматі, надаючи вихованцям навчально-консультаційну підтримку під час карантину, педагоги закладу допомогли дітям виконувати запропонований об’єм освітньої програми школи та закінчити 2020-2021навчальний рік.

**2. Звіт освітньої роботи за 2020-2021 навчальний рік**

Організовуючи плідну співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу, колектив Чинадіївського дитячого будинку спирався на твердження «Загальної декларації прав людини» (част.2, ст. 26): *«****Найкраще забезпечення інтересів дитини******має бути керівним принципом для тих, хто несе відповідальність за її освіту і навчання»***, тобто в умовах інтернатного закладу - це всі працівники.

Отже головною методичною проблемою 2020-2021 навчального року було:

**«Розвиток і виховання дітей для самореалізації компетентної, освіченої, духовно багатої, свідомої особистості, здатної вибудовувати доброзичливі й толерантні стосунки в майбутньому»**

Виходячи з цього, основними завданнями на 2020-2021 н.р було:

1. **Продовження впровадження програми розвитку дітей дошкільного віку «Дитина в дошкільні роки», враховуючи ідеї Нової української школи з метою забезпечення наступності у впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти в дошкільній та початковій ланках освіти зокрема, посилити роботу над:**
* удосконаленням роботи щодо формування комунікативно-мовленнєвої та математичної компетенцій дітей дошкільного віку шляхом упровадження інноваційних методик і технологій;
* формуванням екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом через реалізацію проєктної діяльності;
* Впровадження сучасних інноваційних технологій в організації освітньо-виховного процесу.
1. **Продовжити роботу КЛУБУ «Школа самостійного життя» , формуючи у дітей старшого шкільного віку навичок самостійності, відповідальності, самореалізації власного життя, манери та культуру поведінки.**
2. **Урізноманітнювати, розроблену в закладі, систему освітньої роботи з школярами в ІІ половину дня через формування мотивації, самостійності та відповідальності до навчання самих школярів, використовуючи інноваційні та інтерактивні технології, різноманітні форми роботи.**
3. **Створення безпечного освітнього середовища в Чинадіївському дитячому будинку. Профілактика булінгу, запобігання вживання наркотичних та психотропних речовин інформування про протидію торгівлі людьми.**

З метою вирішення поставлених завдань було проведено:

 **4 засідання педагогічної ради:**

*І. Тема:* ***«Основні орієнтири нового навчального року у формуванні різнобічно розвиненої особистості».*** *Форма проведення: круглий стіл*

*ІІ. Тема:* **«Соціалізація вихованців дитячого будинку засобами національно-патріотичного виховання».**

*ІІІ. Тема:* «Інтеграція сучасної інноваційної LEGO- технологій в освітній процес дошкільного навчального закладу».

*ІV. Підсумкова педрада*

*Тема:* ***«Реалії, підсумки діяльності Чинадіївського дитячого будинку за 2019-2020 навчальний рік та перспективи на майбутнє»***

**Педагогічні тренінги, ділові ігри для вихователів:**

* **Психолого -педагогічний тренінг: «Допоможи собі сам»**
* **Педагогічний тренінг: «Програма наскрізного виховання учнів якою їй бути»**
* **Ділова гра : «Формування екологічної культури дітей дошкільного віку**

**через спілкування з природою»**

**Ділова гра: «Інноваційні технології як засіб підвищення якості освітнього процесу»**

* *Трикутник взаємної довіри (діти+вихователі )*

**Тема: «Проблема мовленнєвої агресії в педагогічній практиці. Мовленнєвий етикет**

* **Майстер–клас для вихователів**

 **Тема: «Логіко-математичний розвиток дошкільників засобами конструктора lEGO»**

**Тема: « Презентація інноваційних майстернь»**

**Семінари-практикуми для вихователів:**

* **Тема: «Протидія булінгу в дитячому середовищі з використанням комплексної програми тренінгів»**
* ***Тема: «Інтеграція LEGO –технологій в освітньо –виховний процес»***

**Педагогічна творча година**

* *Тема:* **«Формування самостійності та відповідальності у молодших школярів-основа для розвитку самодостатньої та відповідальної особистості»**
* *Тема:***«Використання ІКТ технологій в умовах дитячого будинку в співпраці з старшими школярами».**

**Інноваційні форми роботи з педагогами**

* *Міні-брифінг для вихователів на тему:* **«**[Формування економічної досвідченості дошкільників засобами гри](http://vndnz77.org.ua/faxrad/konsultatsiji-dlya-pedagogiv/36-konsultatsiji-dlya-pedagogiv/197-formuvannya-ekonomichnoji-dosvidchenosti-doshkilnikiv-zasobami-gri)**».**
* *Коучинг для педагогів:***«Національно-патріотичне виховання дошкільників у контексті сьодення»**

**Конференція: *«Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога».***

У 2020/2021навчальному році проведено атестацію таких педагогічних працівників:

- Неверкло О.П. – вчителя логопеда дитячого будинку, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;

- Циганчук М.Ю. – вихователя дитячого будинку, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст ІІ категорії»;

- Добош О.І. – вихователя дитячого будинку, на підтвердження 11 тарифного розряду (Постанова КМУ від 14.12.2016 № 974;)

- Добош Г.Ю. – вихователя дитячого будинку, на підтвердження 11 тарифного розряду (Постанова КМУ від 14.12.2016 № 974;)

- Пекар Г.Ю. – вихователя дитячого будинку, на підтвердження 11 тарифного розряду (Постанова КМУ від 14.12.2016 № 974;)

***Отже за результатами атестації 2020-2021 навчального року:***

* **Циганчук М.Ю.** - присвоєно кваліфікаційну категорію ***«спеціаліст другої категорії».***
* **Добош О.І. - *підтверджено 11 тарифний розряд*** (Постанова КМУ від 14.12.2016 №974)
* **Добош Г.І. - *підтверджено 11 тарифний розряд*** (Постанова КМУ від 14.12.2016 №974)
* **Пекар Г.Ю. - *підтверджено 11 тарифний розряд*** (Постанова КМУ від 14.12.2016 №974)
* **Неверкло О.П –** вчителю-логопеду дитячого будинку,відповідно до наказу департаменту освіти і науки, молоді та спорту облдержадміністрації «Про результати атестації педагогічних працівників у 2021 році» №32-к та додатку №11 від 23.04.2021 року **–** присвоєно кваліфікаційну категорію ***«спеціаліст вищої категорії».***

Всі педагоги, які підлягали атестації пройшли курси підвищення кваліфікації і були атестовані відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06.10. 2010 року № 930.

***Організація освітньої роботи в дошкільних групах*** проводилась відповідно до листа МОН №1/9-411 від 30.07.2020 року «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році». Освітній процес дошкільної освіти в закладі організовувався через реалізацію освітніх програм схвалених рішенням педагогічної ради від 29.08.2019 року, протокол № 1 та затверджено директором дитячого будинку Софілканич С.Й.

**Освітні програми:**

* **Комплексна**[**освітня програма для дітей від 3 до 6 років «Дитина в дошкільні роки»**](http://dnz52.edu.vn.ua/images/osvitnya-programa-ditina-nmc.pdf) (наук. кер. проекту – професор Крутій К.Л. Лист МОН про надання грифа: «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як комплексна освітня програма (лист №1/11-16160 від 06 листопада 2015 року)
* **Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю.**

( Гриф Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 № 1/11-6940)

* **Парціальна програмою** з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку **«Про себе треба знати, про себе треба дбати»** (автор Лохвицька Л.В.)

Відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій МОН України **«Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття
дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році», вихователі дошкільних груп під час організованої навчально-пізнавальної діяльності сприяли тому щоб вихованці отримували доступний віку обсяг інформації та вміли практично засвоювати важливі уміння та навички в рамках цієї інформації, опановували систему моральних цінностей, отримували життєвий соціальний досвід спілкування та поведінки. Для цього в дошкільних групах було створено пізнавальне і компетентне предметно-просторове середовище, яке впродовж навчального року трансформувалось, було багатофункціональним, варіативним, доступним та безпечним.**

**Весь освітній процес дошкільних груп здійснювався відповідно до освітньої програми та перспективного планування, забезпечував системність, послідовність та комплексність в організації діяльності з дітьми.**

***У дошкільних групах дитячого будинку впродовж 2020/2021 навчального року було здійснено:***

-  навчально-методичне консультування учасників освітнього процесу;

- удосконалювалися форми і методи роботи з педагогічними кадрами;

- було ознайомлено з новинками навчально-методичної літератури, з освітніми технологіями , організовано розробки;

- було організовано і проведено  виставки методичних та періодичних видань до педрад, семінарів, творчих звітів, тощо;

- було організовано безперервне вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників шляхом відвідування методичних заходів закладу, курсів підвищення кваліфікації, тощо;

- систематично вивчалися умови забезпечення психофізичного здоров’я та рівня розвитку вихованців дошкільних груп відповідно до Базового компонента дошкільної освіти шляхом тематичного та комплексного вивчення, контролю адміністрації;

- належно організовано процес самоосвіти педагогів закладу дошкільної освіти шляхом рекомендацій методичної літератури для вивчення і опрацювання та звітування про  результати самоосвіти.

У закладі системними є такі форми контролю за результатами освітньої діяльності: перевірка планів вихователів, контрольні заняття, з дошкільниками та дітьми шкільного віку, що проводяться два раз у році, вивчення самопідготовки, перевірка техніки читання у школярів. Відповідно до цього проводиться аналіз та визначаються нові завдання над якими потрібно працювати педагогічному колективу.

***Освітній процес в родинних групах організовувався через:***

* Організацію методичних заходів педагогів;
* Співпрацю з школою та волонтерами БФ «Обітниця», «Дорога життя»;
* Соціалізацію вихованців дитячого будинку;
* Систему профорієнтаційної роботи;
* Змістовну виховну роботу.

Створюючи умови для всебічно-розвиненої, обізнаної особистості та з метою реалізації освітніх завдань впродовж навчального року педагогічним колективом проводилась виховна діяльність відповідно до річного плану роботи та листів-рекомендацій департаменту облдержадміністрації та МОН України про проведення відповідних виховних заходів.

Відповідно, впродовж навчального року були проведені тематичні тижні: «Тиждень українського козацтва», «Тиждень безпеки життєдіяльності», «Тиждень екологічних знань». «Тиждень української мови та літератури», «ІІ етап тижня безпеки дорожнього руху», «Тиждень національно-патріотичного виховання», «Тиждень присвячений всесвітньому Дню боротьби зі СНІДом», «Всеукраїнський тиждень права», «Тиждень патріотичного виховання», «Декада антиалкогольної, антинікотинової, антинаркотичної пропаганди», «Тиждень сприяння здорового способу життя та безпеки життєдіяльності на тему: «Здоровий спосіб життя – це модно!», «Тиждень здоров’я та здорового способу життя».

В організації тематичних тижнів є необхідною та результативною діяльність та підтримка бібліотекаря дитячого будинку Коструб Т.М., та Лиса Л.І які систематично проводить цикл бібліотечних заходів, оформлює тематичні полички та виставки літератури до знаменних та пам’ятних дат. Крім цього впродовж навчального року надає допомогу педагогічному колективу в доборі художньої літератури та Інтернет матеріалів для проведення виховних заходів.

З метою проведення профілактичних заходів щодо насильства серед дітей, формування відповідальної та безпечної поведінки, створення умов для самореалізації особистості було проведено інформаційно-профілактичні заходи: «Стоп булінг», «Ефективна взаємодія», «Куріння», «Безпечний Інтернет», «Скажемо «Ні» насильству», «Права людини. Конвенція ООН про права людини», «Моє здоров’я. Шкідливі звички та їх вплив на організм людини», профілактичне заняття щодо здорового способу життя «Захисти себе» - всі перераховані заходи проведені практичним психологом дитячого будинку Тайхман А.В. Діяльність практичного психолога охоплює всіх вихованців дитячого будинку та працівників. Протягом навчального року вона організувала цікаві тренінги з педагогічним колективом та з вихованцями закладу, проводила різні види діагностики, індивідуальні консультації з вихованцями та вихователями, займалась просвітницькою та профорієнтаційною діяльністю. Алла Володимирівна здійснює компетентну психологічну підтримку всіх учасників освітнього процесу в закладі.

Цікаво та пізнавально були проведені відкриті виховні заходи

Відкрите групове логопедичне заняття «Твори добро бо ти людина» провела вчитель-логопед Неверкло О.П яка також атестувалась, її індивідуальні та групові заняття з дітьми-школярами вирізняються системністю, диференційованим підходом, сприяють фонематичному розвитку у дітей мають корекційний характер та професіоналізм.

Два роки в дитячому будинку працює вихователь Циганчук М.Ю., яка атестувалась на присвоєння спеціаліст ІІ категорії. За цей короткий період вона зарекомендувала себе, як здібний, з творчим потенціалом педагог, Постійно працює над собою, вдосконалює ІК технології, розробляє цікавий наочно-дидактичний матеріал для роботи з дітьми. Постійно створює для дітей ситуації успіху, де діти можуть повірити в себе та свої можливості.

Добош О.І влаштувала для дітей справжню подорож у світ казки. Діти з задоволенням приймали участь у драматизацію улюблених казок.

Однією з важливих складових освітньої роботи дитячого будинку є організація гурткової роботи. Протягом року діти займались в гуртках з фаховими спеціалістами хореографією, зображувальною діяльністю, вокалом, що розвивають творчі та естетичні здібності наших вихованців. Керівники гуртків Французова В.Б., Остап'юк Л.М., Цифра В.В. та у фізкультурно-оздоровчому гуртку, який проводила спеціаліст Саламова А.М. Зайнятість дітей у цих гуртках дає хоч і невеликі, та все ж необхідні для загального розвитку дітей результати. Художні вокальні та хореографічні номери вихованців є прикрасою традиційних щорічних свят, що проводяться впродовж навчального року в закладі. А зайнятість у фізкультурно-оздоровчому гуртку, сприяє зміцненню здоров’я дітей, їх правильному фізичному розвитку та загальній фізичній підготовці.

Вже традиційно вихованці закладу під керівництвом досвідчених педагогів беруть участь у щорічних обласних конкурсах: писали твори з Бубряк Т.І. та Коверняга О.І малювали малюнки з керівником гуртка Цифра В.В. для конкурсів «Захисники України: історія та сьогодення», «Малюнок, вірш, лист до мами», Дякую за підготовку до участі в обласній виставці «Воскресни, писанко!» ,Бубряк Т.І, Павленко М.І, Магада Л.В

 **3. Самоаналіз освітньої діяльності педагогів детально описаний в творчих, розширених звітах педагогів** (звіти додаються)

**4. Стан готовності дітей дошкільного віку до навчання в школі та аналіз контрольних занять у дошкільних групах (заступник директора з НВР, практичний психолог)**

 З метою визначення рівня готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі у квітні 2021 року було проведено діагностичне обстеження дітей старшого дошкільного віку кількістю 10 осіб, на основі загальноприйнятої методики «Діагностика готовності дітей 6-7 річного віку до навчання в школі» (М.В.Лемак, Н.В.Пащенко, Н.В.Пузяк)

 У результаті діагностичного обстеження було виявлено:

 А) 10 % дітей, кількістю 1 особа показала рівень шкільної зрілості вище середнього набравши за результатами тестування від 59-71балів**.**

* ГОРВАТ ЙОСИП - 69.5 балів.

 Б) 20% дітей, кількістю 2 особи показали середній рівень шкільної зрілості набравши за результатами тестування від 47-59 балів:

* ВОЛОШИН ТИБЕРІЙ – 57 балів;
* МАЄВСЬКИЙ РОМАН – 49.5 балів.

 В) 40% дітей, кількістю 4особ и показали рівень шкільної зрілості нижче середнього набравши за результатами тестування від 33-47 балів:

* ОЛАГ АНАСТАСІЯ – 43 бали;
* БАДЖО ЙОСИП – 38 балів;
* МАТЕЙ АДАМ – 36 балів;
* КАНАЛОШ ЕРІКА – 35 балів.

 Г ) 30% дітей, кількістю 3 особи показали низький рівень шкільної зрілості набравши за результатами тестування від 0-33 балів:

* ТОВТ ОЛЕКСАНДР
* ХУДАЙБЕРГАНОВА ЕРІКА
* ВОЛОШИН ВАСИЛЬ

Висновок: рівень готовності дітей старшого дошкільного віку переважно відповідає нормам і оцінюється задовільно.

**5. Завдання на літній оздоровчий період.**

1. Створення умов для забезпечення оздоровлення, збереження життя, попередження захворюваності і травматизму дітей та подальшого формування їхньої життєвої компетентності.
2. Забезпечення максимального перебування дітей на свіжому повітрі та достатню рухову активність впродовж дня.
3. Збагачувати практичний досвід дітей через залучення до різних видів специфічної діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової.
4. Здійснювати повний комплекс оздоровчо-загартовуючих, фізкультурно-оздоровчих заходів.