**Самопідготовка** - це самостійна навчальна робота учнів з виконання домашніх завдань під керівництвом педагога, диференційована за змістом та формами роботи.

 Раціональна організація самопідготовки (виконання до­машніх завдань) сприятиме збереженню здоров'я учнів, високого рівня функціонального стану їхнього організму протягом дня. Само­підготовка вдома (в групі) має проводитися в умовах, що відповідають гігієнічним і педагогічним вимогам.

Вимоги, які регламентують порядок самопідготовки, поділяють на: **організаційно-дисциплінарні, гігієнічні, дидактичні, виховні.** ***До організаційно-дисциплінарних відносять такі вимоги:***

* чітке дотримання початку і кінця самопідготовки;
* свідоме підпорядкування учнів вказівкам вихователя;
* наявність усіх необхідних для занять приладів, підручників, словників;
* забезпечення порядку на робочому місці;
* економне і повне витрачання часу відведеного на самопідготовку;
* дотримання правил заборони і правил дозволу.

**Учень не повинен:**

1. Запізнюватися на самопідготовку.
2. Неекономно витрачати час на підготовку до самостійної роботи та на виконання домашніх завдань.
3. Порушувати тишу.
4. Відволікати товаришів від роботи.
5. Займатися сторонніми справами.
6. Розмовляти з вихователем на повний голос.
7. Голосно пояснювати щось товаришу.
8. Несумлінно виконувати домашні завдання.
9. Вважати роботу закінченою без перевірки.

Доведення до свідомості учнів правил заборони дасть змогу забезпечити належним чином дисципліну самостійної навчальної праці під час самопідготовки.

Правила дозволу є для учнів своєрідним орієнтиром, у відповідності до якого вони засвоюють певні норми поведінки, які дозволяють їм ті чи інші дії під час самопідготовки.

 **Учню дозволяється:**

1. Користуватися різноманітними довідниками, картами, приладами.
2. З дозволу вихователя до початку самопідготовки перемінити робоче місце.
3. Самостійно вибирати методи виконання завдання.
4. За необхідності звертатися пошепки по консультацію.
5. Надавати допомогу товаришам з дозволу вихователя.
6. Перевіряти роботи товаришів, коли своє завдання виконано.
7. Виконувати додаткові завдання.

***Ефективність самопідготовки значною мірою залежить від дотримання гігієнічних вимог організації самостійної навчальної роботи учнів, а саме від:***

* рівномірної і достатньої освітленості всього приміщення;
* переміщення учнів протягом місяця із віддалених та менш освітлених частин групи в більш освітлені;
* підтримання належного температурного режиму;
* регулярного провітрювання групових кімнат;
* підтримання чистоти і порядку в групі;
* дотримання учнями особистої гігієни;
* слідкування за правильністю осанки дітей під час виконання ними домашніх завдань;
* проведення фізкультхвилинок;
* особливого ставлення до ослаблених хворобами дітей;
* надання дітям під час довготривалої самопідготовки перерв для неорганізованого відпочинку.

Повсякденне дотримання цих вимог послужить основою надійного засвоєння учнями гігієнічних навичок поведінки.

***Дидактичні вимоги до самопідготовки:***

1. Заняття із самопідготовки проводяться систематично в один і той же час, мають певну тривалість.
2. Завдання учні виконують самостійно.
3. Перевірка виконаних завдань відбувається поетапно (самоперевірка, взаємоперевірка, перевірка вихователем).
4. Проводиться індивідуальна робота зі слабо встигаючими дітьми.
5. Обсяг і характер домашніх завдань регулюється за допомогою взаємних контактів вихователя й учителя та нормування домашніх завдань відповідно до Положення про групи продовженого дня МОН України:

***Неабияке значення для якісного виконання домашніх завдань має дотримання певних виховних вимог, це:***

1. Відмова від застосування будь-яких мір покарання під час самопідготовки.
2. Всебічне використання різних форм схвалення, що стимулюють будь-які прояви самостійності під час виконання домашніх завдань.
3. Недопустимість під час самопідготовки повчальних розмов з вихованцями та зауважень, які відволікають від роботи.
4. Терпиме ставлення до помилок учнів під час роботи над домашніми завданнями.
5. Заохочення наполегливості учнів під час роботи над домашніми завданнями.
6. Залучення кращих учнів до посильної допомоги товаришам за умови виконання ними своїх завдань.

Вихователь групи продовженого дня, керуючись названими вище вимогами, зможе організувати якісне виконання домашніх завдань учнями, при цьому зберігаючи їхнє здоров’я, хороший настрій та створюючи для них ситуації успіху.

**Структура самопідготовки:**

1. **Підготовча робота** (обладнання навчального кабінету, підготовка учнів до самостійної роботи);
2. **Організація самостійної роботи.**

***а). Вступна частина***. Чіткий інструктаж. Визначення порядку виконання домашніх завдань. Визначення часу для виконання кожного завдання.

* Готовність вихователя до організації та педагогічного керівництва самопідготовкою.
* Знання програмового матеріалу. Облік необхідного часу для виконання домашніх завдань.

***б). Самостійна робота учнів.***

 - поєднання фронтальної, групової,

 індивідуальної роботи;

* дотримання культури розумової праці;
* раціональне використання часу.
1. **Підбиття підсумків**. Самоконтроль, взаємоконтроль, самооцінка, взаємооцінка, оцінка вихователя.

 ***Психолог дитбудинку: Костиря А.В.***